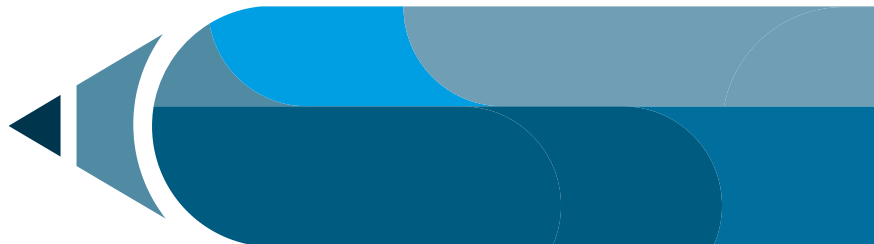




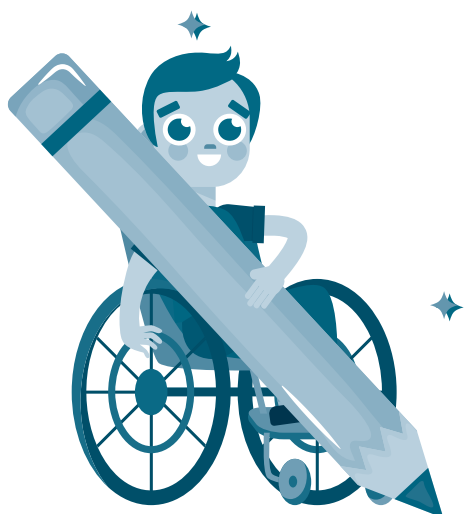
PLAN DE RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES



Introducción

En el marco del proyecto ***Estrategia para el diagnóstico de aprendizajes y acompañamiento en la implementación de la nivelación de aprendizajes*** en instituciones educativas focalizadas por Unicef, se diseñó este Plan de Recuperación y Nivelación de Aprendizajes, cuyo propósito es brindar una ruta para aportar al fortalecimiento de la calidad y permanencia educativa.

Lo anterior, teniendo en cuenta que las múltiples consecuencias de la pandemia sobre los aprendizajes y el bienestar de las niñas, los niños y los adolescentes complejizan los retos estructurales del sector educativo. En Colombia, el 49% de los niños de últimos grados de primaria no son competentes en lectura. Ante esta situación, es necesario ayudar a los niños a promover su desarrollo y prosperidad, garantizando una educación de calidad.





Factores y efectos de la deserción escolar en Colombia. Acciones para su mitigación

MEN	Universidad de los Andes ¹	Banco Mundial ²	Unicef
Las medidas de prevención de la propagación del COVID-19 condujeron a la interrupción de la continuidad educativa de 9.981.588 estudiantes.	Los resultados de aprendizaje se estancaron o empeoraron para el 75% de niñas y niños de 8 a 10 años, y para el 44% de estudiantes de 5 a 7 años.	Antes de la pandemia, en Colombia y América Latina existía un 50% de pobreza de aprendizaje, es decir, estudiantes que a los 10 años no pueden leer y/o comprender un párrafo simple.	Durante 2021, 230.825 niñas, niños y adolescentes continuaron sus estudios en modalidad híbrida, combinando actividades presenciales y a distancia.
Entre 2020-2021 se retiraron de la escuela 477.151 estudiantes.	En 2021, la deserción aumentó durante la pandemia, por ejemplo, el 4,4% de los hogares tuvieron al menos un niño, niña o adolescente que desertó, y la deserción fue 50% mayor en las zonas rurales y en las niñas.	Los estimativos indican que un cierre de colegios durante 7 meses incrementaría el porcentaje de pobreza de aprendizaje a 65% y, si se prolonga por un año, subiría a 70 %.	Al final de 2021, 5.405 niñas, niños y adolescentes abandonaron la escuela.
En términos de resultados de aprendizaje, algunos de los procesos más afectados fueron los relacionados con lectura y escritura.	El rezago escolar es mayor en las zonas rurales y en las niñas.	Estamos en medio de una crisis mundial del aprendizaje que amenaza los esfuerzos de los países para desarrollar capital humano –las habilidades y los conocimientos necesarios para los trabajos del futuro–. ³	Durante 2021, Unicef Colombia fortaleció las capacidades para el retorno a la presencialidad, a través de acciones WASH, C4D y Educación en 472 escuelas de 15 secretarías de Educación, beneficiando indirectamente a 236.230 niñas, niños y adolescentes.
<p>¹ Estudio Universidad de los Andes 2021.</p> <p>² Banco Mundial 2020.</p> <p>³ BANCO MUNDIAL, Poner fin a la pobreza de aprendizajes: Una meta para incentivar la alfabetización. Banco Mundial, 2019. https://www.bancomundial.org/es/news/immersive-story/2019/11/06/a-learning-target-for-a-learning-revolution</p>			En 2022, Unicef Colombia y Fundación Carvajal incidieron de manera directa con acciones en instituciones educativas, secretarías de Educación y comunidades educativas a nivel territorial, y de manera indirecta con el Ministerio de Educación Nacional (MEN) a nivel nacional, buscando que el 100% de niñas, niños y adolescentes (NNA) matriculados en 116 escuelas de 8 departamentos (Arauca, Atlántico, Chocó, La Guajira, Magdalena, Nariño, Norte de Santander y Vichada) retornen a servicios educativos presenciales.



Referentes técnicos de la educación colombiana

Estándares Básicos de Competencias (EBC)

No cabe duda de la importancia que tiene el desarrollo del lenguaje para la formación del individuo y la constitución de la sociedad. El lenguaje es la capacidad intelectual por excelencia que lleva al ser humano a apropiarse conceptualmente de la realidad que lo circunda y ofrecer una representación de esta conceptualización por medio de diversos sistemas simbólicos.

El sistema lingüístico, además, interviene en la organización de otros procesos cognitivos, entre ellos, la toma de conciencia de la acción que el individuo ejerce sobre el mundo. Esta particularidad del lenguaje hace posible que el individuo sea capaz de monitorear sus acciones y planificarlas de acuerdo con los fines que se proponga. Además de este valor subjetivo, el lenguaje posee una valía social para el ser humano, en la perspectiva de ser social, en la medida en que le permite establecer y mantener las relaciones sociales con sus semejantes, esto es, le posibilita compartir expectativas, deseos, creencias, valores, conocimientos y, así, construir espacios conjuntos para su difusión y permanente transformación.

Estas dos manifestaciones del lenguaje se constituyen en instrumentos por medio de los cuales los individuos acceden a todos los ámbitos de la vida social y cultural, por lo tanto, la lengua y sus múltiples manifestaciones determinan la manera en la que están estructurados los Estándares Básicos de Competencias.



La actividad lingüística: comprensión y producción

La actividad lingüística tiene distintas manifestaciones de naturaleza verbal y no verbal, en ella se dan dos procesos: la producción y la comprensión. La producción tiene que ver con generar significado para expresar el mundo interior, transmitir información o interactuar con otros. Entre tanto, la comprensión tiene que ver con la búsqueda y reconstrucción del significado y sentido que implica cualquier manifestación lingüística.

Estos dos procesos –producción y comprensión– suponen la presencia de actividades cognitivas básicas como la abstracción, el análisis, la síntesis, la inferencia, la inducción, la deducción, la comparación y



la asociación. Así entonces, una formación en lenguaje que presume el desarrollo de estos procesos mentales en interacción con el contexto sociocultural no solo posibilita a las personas la inserción en cualquier contexto social, sino que interviene de manera crucial en los procesos de categorización del mundo, de organización de los pensamientos y acciones, y de construcción de la identidad individual y social.

De igual modo, a través de sus diversas manifestaciones, el lenguaje se constituye en un instrumento esencial de conocimiento, en tanto representa una puerta de entrada para la adquisición de nuevos saberes. Por ejemplo, cuando el individuo interactúa con el texto de algún autor o intercambia ideas con otros, construye nuevos conocimientos, en lo personal y en lo social.

De ahí que estos estándares se orienten hacia el desarrollo y el dominio de las capacidades expresivas y comprensivas de los estudiantes –tanto en lo verbal como en lo no verbal– que les permitan, desde la acción lingüística sólida y argumentada, interactuar activamente con la sociedad y participar en la transformación del mundo.



Niveles de la comprensión lectora

De acuerdo con los resultados de las pruebas Saber 2022 y los resultados de la aplicación de las pruebas de Evaluar para Avanzar, nuestro país se enfrenta a un gran desafío en relación con la comprensión lectora de sus estudiantes, por esta

razón, teniendo en cuenta que la comprensión lectora es un proceso de construcción y reconstrucción del significado y sentido de las manifestaciones lingüísticas, se hace necesario fortalecer los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica.

Comprensión literal es la capacidad que tiene el sujeto de identificar y rescatar la información explícita del texto. *El docente puede estimular a los estudiantes a reconocer aspectos textuales como espacio, tiempo, personajes, secuencias de sucesos, identificar los múltiples significados de las palabras, comprender el sentido de las oraciones, recordar pasajes y detalles específicos del texto, reconocer y dar significado a los prefijos y sufijos de uso habitual, entre otros.*

Lo anterior le permitirá al maestro reconocer si el alumno tiene la capacidad de expresar el texto leído haciendo uso de su propio vocabulario.

Algunas preguntas para desarrollar este nivel de lectura pueden ser:

¿Qué? ¿Quién es? ¿Dónde?
¿Quiénes son? ¿Cómo es? ¿Con
quién? ¿Para qué? ¿Cuándo? ¿Cuál
es? ¿Cómo se llama?

Comprensión inferencial permite establecer relaciones entre fragmentos o la globalidad del texto, para extraer información o sacar conclusiones que no están explícitas. Este nivel se nutre de las experiencias del

sujeto, sus saberes previos y la interacción con el mundo y con los otros que lo habitan. *El docente puede enseñar a sus estudiantes a predecir resultados, deducir enseñanzas, proponer títulos, plantear ideas fuera del contenido, recomponer un texto cambiando la información textual –como lugares y hechos–, reconocer el significado de palabras, resumir la información, cambiar partes de una historia, anticipar secuencias lógicas, interpretar el lenguaje figurativo, hacer diagramas, entre otros.*

Algunas preguntas para desarrollar este nivel de lectura pueden ser:

¿Qué pasaría antes de? ¿Qué significa? ¿Por qué? ¿Cómo podrías? ¿Qué otro título? ¿Cuál es? ¿Qué diferencias? ¿Qué semejanzas? ¿A qué se refiere cuando? ¿Cuál es el motivo? ¿Qué relación habrá? ¿Qué conclusiones? ¿Qué crees?

Comprensión crítica requiere la valoración y formación de juicios a partir del texto y los conocimientos previos del lector, quien proporciona respuestas subjetivas sobre los personajes, el autor, el contenido y sus imágenes literarias. El lector argumenta y sustenta sus opiniones, por lo tanto, el docente debe fomentar experiencias que promuevan un ambiente de diálogo y democrático. *El docente puede invitar a sus estudiantes a opinar sobre el contenido de un texto, diferenciar entre hechos y opiniones, identificar el sentido implícito del texto, analizar la intención del autor, emitir juicios frente a un*

comportamiento, valorar la estructura del texto, entre otros.

Algunas preguntas para desarrollar este nivel de lectura pueden ser:

¿Crees que es? ¿Qué opinas?
¿Cómo crees que? ¿Cómo podrías calificar?
¿Qué hubieras hecho? ¿Cómo te parece? ¿Cómo debería ser? ¿Qué crees?
¿Qué te parece? ¿Cómo calificarías?
¿Qué piensas de?

Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)

Garantizar para todos el acceso a una educación de calidad es un derecho fundamental y social, es una condición indispensable para la democracia y la igualdad de oportunidades.

Los DBA hacen explícitos los aprendizajes fundamentales de un grado y un área particular, están organizados en coherencia con los referentes técnicos, muestran una ruta de enseñanza para la promoción de aprendizajes cada año, para que en este proceso los estudiantes alcancen los estándares básicos. En sí mismos no constituyen una propuesta curricular, por lo que se deben articular con los enfoques, metodologías, estrategias y contextos definidos en cada establecimiento educativo, en el marco de los proyectos educativos institucionales (PEI) materializados en los planes de área y de aula.





Dimensiones de la formación en lenguaje

La formación en lenguaje tiene seis dimensiones:

- **La comunicación**, que implica reconocer el valor social del lenguaje para relacionarse con otros interlocutores, atendiendo a las exigencias y particularidades de la situación comunicativa.
- **La transmisión de información** a través de medios como la lengua, la pintura, el cine, la literatura, la matemática, entre otros, que permiten la formalización y acceso al conocimiento, para desarrollar la capacidad de producir nuevos significados o conocimientos.
- **La representación de la realidad** para dar forma simbólica a las percepciones y conceptualizaciones del individuo y crear las condiciones que le permitan desarrollar su capacidad de organizar y estructurar, de forma conceptual, su experiencia.
- **La expresión de los sentimientos y las potencialidades estéticas** a través del diario íntimo, la literatura, la pintura, la música, la caricatura, el cine, la escultura, para trabajar en el desarrollo de las potencialidades estéticas y propiciar el reconocimiento de las posibilidades significativas que le ofrece

el lenguaje, con el fin de formalizar la manera particular de ver y comprender el mundo, recrearlo y ofrecerlo a otras miradas y perspectivas.

- **El ejercicio de una ciudadanía responsable**, que implica desarrollar la capacidad de emplear el lenguaje para construir nuevos acuerdos, dar la posibilidad de expresar opiniones, posturas y argumentos a todos los involucrados en la actividad comunicativa.
- **El sentido de la propia existencia.** El valor subjetivo y social del lenguaje incide en la formación de individuos autónomos, capaces de pensar, construir, interpretar y transformar su entorno, haciendo valer su condición de seres humanos únicos y diferenciados, aunque iguales a los demás en derechos, responsabilidades y potencialidades.

Para asumir estos aspectos en las experiencias pedagógicas, le invitamos a tener en cuenta esta Ruta de Recuperación y Nivelación de Aprendizajes que le sugiere una manera de organizar su práctica pedagógica, en función de el para qué, el qué, con quiénes y el cómo se fortalecen el desarrollo y el aprendizaje de sus estudiantes de manera intencionada, sistemática y estructurada.

Para ello tenga en cuenta los tres campos que le propone esta ruta: *Indagación, Proyección y Valoración.*





Indagación

Para observar, escuchar y registrar. La indagación le permite conocer a sus estudiantes. Pregúntese **¿quiénes son?**, identifique sus características y capacidades, sus ritmos de desarrollo y formas de aprender, lo que hacen, sus gustos, intereses y preguntas, su contexto social, familiar, cultural y las particularidades de su territorio.



Proyección

Para planear, diseñar e intercambiar sus experiencias pedagógicas. La proyección le facilita preguntarse: **¿Qué y cómo potenciar el desarrollo y el aprendizaje de sus estudiantes?**, defina la intencionalidad pedagógica, diseñe el ambiente y las experiencias, con esto anticipe las posibles

interacciones, vivencias, provocaciones, materiales, su disposición y oportunidades que ofrecen los espacios y el contexto. Converse con otros maestros para intercambiar experiencias y estrategias.



Valoración

Para reflexionar, reconocer y enriquecer su práctica pedagógica. Esto le invita a preguntarse: **¿Por qué es importante volver sobre lo indagado, proyectado y vivido?**, para identificar los avances en el proceso de desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes, proyectar y ampliar las rutas y estrategias pedagógicas, contar con información para compartir con las familias y su comunidad educativa, tomar decisiones sobre la organización de la práctica pedagógica y reflexionar para construir saber pedagógico.



Kit de recuperación y nivelación de aprendizajes

El material que constituye este *Kit* de recuperación de aprendizajes está compuesto por:

1. Un cuadernillo del Plan de Recuperación y Nivelación de Aprendizajes

Este documento se constituye en un recurso que promueve la reflexión y el diálogo entre el marco referencial de la educación colombiana y su campo de experiencia; facilita el reconocimiento de algunas nociones básicas de los lineamientos técnicos (Estándares Básicos de Competencias y Derechos Básicos de Aprendizaje) en articulación con su experiencia, como un punto de partida para el diseño de prácticas pedagógicas enriquecidas.

2. Una Ruta de Recuperación y Nivelación de Aprendizajes

El propósito de esta ruta es brindarle una guía para aportar al fortalecimiento de su plan de aula, que le permita contar con referentes de calidad para potenciar sus prácticas pedagógicas. Le sugiere una propuesta práctica para abordar su plan de aula, que le llevará por un camino con tres campos: **Indagación**, para reconocer el contexto de su comunidad educativa y definir las estrategias pedagógicas alineadas con los intereses, necesidades y saberes

de sus estudiantes; **Proyección**, para organizar la práctica pedagógica de manera intencionada que promueva el aprendizaje y el desarrollo de sus estudiantes; **Valoración**, para valorar las experiencias proyectadas, reorganizar o cualificar la práctica pedagógica, en un camino de continua reflexión y construcción. En las últimas páginas de este cuadernillo encontrará las pistas para transitar por esta ruta.

3. Un afiche con la Ruta de Recuperación y Nivelación de Aprendizajes

El afiche es una infografía que, de manera gráfica, le facilitará la apropiación y la recordación de los pasos para abordar la Ruta de Recuperación y Nivelación de Aprendizajes.

4. 15 tarjetas con estrategias de recuperación y nivelación de aprendizajes

Cada tarjeta es una invitación a orientar y desarrollar una experiencia pedagógica con sus estudiantes, teniendo en cuenta el grado, la competencia, el nombre de la estrategia, el paso a paso para el desarrollo de la experiencia pedagógica, las opciones de valoración de los aprendizajes y los recursos virtuales adicionales.

5. Dos libros

Dos títulos para disfrutar de una lectura que amplía los horizontes de la creatividad y la pedagogía.

6. Una memoria USB

Una memoria USB que contiene una amplia variedad de recursos virtuales.

7. Acceso a un Drive

Acceso a un Drive con estrategias para la recuperación de aprendizajes.



Referencias bibliográficas

BANCO MUNDIAL, Poner fin a la pobreza de aprendizajes: Una meta para incentivar la alfabetización. {En línea}. Banco Mundial, 2019. Disponible en <https://www.bancomundial.org/es/news/immersive-story/2019/11/06/a-learning-target-for-a-learning-revolution>

COLOMBIA APRENDE, Derechos básicos de aprendizaje. {En línea}. Colombia, MEN, . Disponible en <https://www.colombiaaprende.edu.co/contenidos/coleccion/derechos-basicos-de-aprendizaje>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL [MEN], Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje. {En línea}. Colombia, MEN. Disponible en https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf1.pdf

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL [MEN], Bitácora de la práctica pedagógica. Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar. Primera edición, diciembre de 2017.





Fundación Carvajal
Abriéndole caminos a la equidad